



FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN MÉDICA

Por: Luis Carlos Domínguez Torres

Formato: Impreso

ISBN: 978-958-12-0649-0

Facultad: [Medicina](#)

Colección: Cátedra # 30

DOI: [10.5294/978-958-12-0649-0](https://doi.org/10.5294/978-958-12-0649-0)

Idioma: Español

Número de páginas: 332

Palabras clave: [Desarrollo profesional](#), [Educación médica](#), [Educación superior](#)

\$77.000

Reseña del Producto

¿Es la educación médica una disciplina del conocimiento en sí misma? ¿Cómo se relaciona con la complejidad y la incertidumbre de la medicina? ¿Cuáles son los atributos de un experto, cómo se desarrolla su identidad y qué determina su profesionalismo? ¿Cuáles son los “autos” de la educación médica y cómo se relacionan con el aprendizaje en el sitio de trabajo? ¿Qué elementos determinan el bienestar de un estudiante o un residente? De la mano de Luis Carlos Domínguez, un prolífico y reconocido profesor e investigador colombiano, cuya carrera como cirujano se ha enriquecido de las humanidades y las ciencias sociales, este libro presenta un panorama concreto, situado en la teoría educativa y evidencia empírica, sobre estas y otras cuestiones fundamentales de la educación médica. A través de una narración pragmática y de fácil comprensión, Domínguez ofrece diferentes perspectivas que invitan a la reflexión y abren la puerta a la transformación de la práctica profesional de los educadores médicos.

Información Adicional

- **Peso:** 2 kg
- **Tamaño:** 22 x 28.5 x 5 cm
- **Sku:** 9789581206490
- **Código topográfico:** 610.711

Tabla de contenido

Introducción

PARTE I: EL CONTEXTO

1. BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MÉDICA

Prehistoria y medicina primitiva

Civilizaciones antiguas

Grecia y Roma

Periodo cretense o minoico Periodo prehipocrático

Periodo hipocrático

Periodo poshipocrático

Edad Media

Modernidad: siglos XV-XVIII Siglo XIX

Siglo XX

Siglo XXI

Referencias

2. FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN MÉDICA

Los propósitos de la educación médica

La naturaleza de la educación médica como una disciplina científica

La responsabilidad de la educación médica frente al llamado de la sociedad a formar profesionales “confiables”

Las tensiones entre la educación global estandarizada y la educación médica local

Necesidad de cerrar la brecha entre la teoría y la práctica educativa

Conclusiones

Referencias

3. EDUCACIÓN MÉDICA Y SOCIEDAD

Perspectivas teóricas sobre el capital y educación médica

Feminismo y educación médica

Teoría crítica y educación médica

Posestructuralismo y educación médica

Poscolonialismo y educación médica

Otras perspectivas

Conclusiones

Referencias

4. PENSAMIENTO SISTÉMICO Y COMPLEJIDAD EN EDUCACIÓN MÉDICA

Caos y complejidad

Sistemas, complejidad y cambio

Complejidad y educación médica

Conclusiones

Referencias

5. APRENDIZAJE EN EL SITIO DE TRABAJO 117

Teoría educativa y metáforas de la adquisición y participación en el AST

Aprendizaje emergente y AST: enfoques sociomateriales con foco en el actor-red

Conceptos relacionados con el AST

Contexto y ambiente de aprendizaje

Cultura organizacional, aprendizaje y educativa

Clima organizacional y de aprendizaje

Transferencia de aprendizaje del aula al sitio de trabajo

Conclusiones

Referencias

PARTE II: EL INDIVIDUO

6. UNA MIRADA A TRES AUTO- DE LA EDUCACIÓN MÉDICA

Autodeterminación

Autodeterminación y educación médica

Autodireccionamiento

Educación permanente versus aprendizaje permanente

Aprendizaje autodirigido y educación médica

Autorregulación

Agencia humana, ambiente y autoeficacia

Aprendizaje autorregulado

Aprendizaje autorregulado y educación médica

Metacognición

Intervenciones educativas

Conclusiones

Referencias

7. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Teorías de aprendizaje relevantes para la educación médica

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Teoría sociocultural

Humanismo

Aplicación de las teorías a la educación médica

Conclusiones

Referencias

8. COGNICIÓN, MEMORIA Y APRENDIZAJE

Memoria y aprendizaje

Flujos de información en la arquitectura cognitiva relevantes para la instrucción

Teoría de la carga cognitiva

Implicaciones del manejo de la carga cognitiva en el aprendizaje

Disminución de la carga extraña

Optimización de la carga relevante

Medición de la carga cognitiva

Conclusiones

Referencias

9. TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Racionalidad en la toma de decisiones: perspectivas normativas y descriptivas

Procesamiento dual de la información: heurísticas y sesgos

Disminución de la incertidumbre en las decisiones clínicas

Aproximaciones educativas en el procesamiento de información y la toma de decisiones

Evaluación del procesamiento de información y toma de decisiones

Conclusiones

Referencias

10. EXPERTICIA

Perspectivas teóricas sobre la experticia

Experticia artesanal: individual y estable

Experticia de mercado: individual y cambiante

Experticia burocrática: colectiva y estable

Experticia transformativa: colectiva y cambiante

Conceptualización y desarrollo de experticia en educación médica

El médico experto

Curva de aprendizaje

El sistema médico experto

Evaluación de la experticia en medicina

Conclusiones

Referencias

11. PROFESIONALISMO

Historia del profesionalismo médico

Perspectivas teóricas sobre profesionalismo

Teoría de los rasgos

Teoría estructural-funcionalista

Teoría del discurso

Código profesional en la medicina moderna

Enseñanza del profesionalismo

Currículo oculto e informal

Evaluación del profesionalismo

Conclusiones

Referencias

12. DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

Identidad profesional

Perspectivas individuales de la identidad

Perspectivas sociales de la identidad

Una mirada individual y social en medicina: el ejemplo de los cirujanos

Personalidad y estereotipo quirúrgico

Identidad social del cirujano

Conclusiones

Referencias

13. DESARROLLO MORAL Y EDUCACIÓN MÉDICA

Egoísmo y altruismo

Desarrollo moral: perspectiva biológica

Actos morales: explicaciones desde la genética y ciencias de la evolución

Motivos e intenciones morales: explicaciones desde la neurobiología

Sistemas morales: explicaciones desde la interacción y la comunicación de los organismos

Desarrollo moral: perspectiva filosófica

Actos morales: explicaciones desde el consecuencialismo

Motivos e intenciones morales: explicaciones desde la deontología

Sistemas morales: explicaciones desde el contrato social

Desarrollo moral y aprendizaje: perspectivas relevantes para la educación médica

Teoría de la atribución

Aprendizaje sociocognitivo

Estructuralismo cognitivo

Evaluar los valores

Conclusiones

Referencias

14. BIENESTAR EN EDUCACIÓN MÉDICA 315

¿Qué es el bienestar?

Perspectivas filosóficas

Perspectivas psicológicas

Bienestar en el trabajo

Aproximaciones conceptuales del bienestar en el trabajo

La teoría de las demandas y los recursos laborales y sus implicaciones para la conceptualización del bienestar académico

Bienestar y educación médica

Síndrome de desgaste profesional

Enganche al trabajo

Job crafting

Conclusiones

Referencias